

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки РТ МКУ «Управление образования Балтасинского  
районного исполнительного комитета» МБОУ «Балтасинская гимназия»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Гизатуллина А.И.

Протокол МО  
№ 1от «21»августа2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР

  
Хакимова Г.К



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Балтасинская гимназия»

  
/ А.Р.Миннемуллин/  
Приказ  
№ 211 от «23» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО Чтению  
Мустафиной Айзили (надомное обучение)  
3 «А» КЛАСС  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ (ФИО):** Линеенко А.С

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2018.

2024г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2018. Данный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика»

**Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального (Пункт 19.5) и основного (Пункт 18.2.2) общего образования «Программа отдельных учебных предметов и курсов»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

**Цель:** формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Задачи:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета чтение во 3 классе **34 часа 1 час в неделю**

**УМК:**

Чтение, 3 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2017)

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению, реализует требования программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов (под редакцией И.М. Бгажноковой)

**Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Предметными результатами обучения являются:**

**Ученик научится:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Учащиеся должны *знать*:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

### Содержание учебного предмета

#### 1. *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### 2. *Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### 3. *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### 4. *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

#### 5 *Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Осень пришла - в школу пора!	10		
2	Почитаем – поиграем.	3		
3	В гостях у сказки.	3		
4	Животные рядом с нами.	3		
5	Ой ты, зимушка – зима!	3		
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	3		
7	Весна идёт!	3		
8	Чудесное рядом.	3		
9	Лето красное.	3		
	ИТОГО:	34		

**Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:**

*Миром природы и человека:* развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

*Рисованием:* работа над художественными произведениями.

*Физической культурой:* использование физкультурных минуток на уроках.

*Математикой:* использование порядковых числительных в работе.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2. Раздаточный материал

3. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, экран.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ план	Дата		Название раздела  (кол-во часов)  Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1.	7.09		Повторение. «Сентябрь»М.Содовский	
2.	14.09		Первый урок. «Первое сентября»В.Берестов	
3.	21.09		А.Толстой «Осень.Обсыпается наш сад»	

4.	28.09		«Улетают, улетели» Е.Благинина	
5.	5.10		«В октябре»Г.Лодонщиков	
6.	12.10		«Сказка об осеннем ветре»Н.Абрамцев	
7.	19.10		«Бабушка и внучка»А.Потапова	
8.	26.10		« Пуговица» В.Осева	
9.	9.11		«Как Алешке учиться надоело» С.Баруздин	
10.	16.11		«Заяц» Е.Тараховский	
11.	23.11		«Лисята» Е. Чарушкин	
12.	30.11		«Еж»М.Пришвин	
13.	7.12		«Кошкин щенок» В.Берестов	
14.	14.12		Лиса и волк. (Русская народная сказка)	
15.	21.12		Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	
16.	28.12		Волк и баран. (Литовская сказка)	
17.	11.01.25		Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	
18.	18.01		Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	
19.	25.01		<b>«Зима» С.Есенин</b>	
20.	1.02		«Снегирь и синичка» А.Ягофаров	
21.	8.02		«Бревно» С.Баруздин	
22.	15.02		«Подвиг»В.Осева	
23.	22.02		«Лесные доктора» В.Бирюков	
24.	1.03		«Сосулька» Э.Шим	
25.	8.03		«Мамин портрет» С.Вербова	
26.	15.03		«Медведь проснулся»Г.Лодонщиков	
27.	5.04		«Весна стучится» общий урок	
28.	12.04		«Булочная песенка»М.Бородицкая	
29.	19.04		А.Барто. Мостки.	
30.	26.04		«Флаг России»Т.Кудрявцевой	
31.	10.05		«День победы»А.Усочев	
32.	10.05		«Жарко» Р.Фархади	
33.	17.05		«Земляника»М.Дружинина	
34.	24.05		«Что сказала бы мама». Л.Воронкова	